

**Вопросы
к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену**

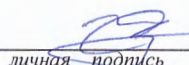
**Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и
родителям в системе образования»**

1. Методологические проблемы современной психологии. Особенности реализации естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
2. Методология как система подходов и принципов организации исследования.
3. Развитие представлений о научном идеале и методах в науке.
4. Характеристика основных методологических подходов в отечественной психологии.
5. Общая характеристика методов количественной и качественной обработки результатов исследования.
6. Возможности и ограничения интегративной количественно-качественной стратегии исследования в психологии.
7. Характеристика экспериментального психологического исследования. Основные виды экспериментов.
8. Методологические требования к психологическому эмпирическому исследованию
9. Психология среды образовательной организации: понятие, подходы в зарубежной и отечественной психологии.
10. Содержание задачи и деятельности профессионала в области психолого-педагогического образования в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).
11. Общая характеристика стандартов нового поколения отечественной системы дошкольного и общего образования.
12. Психолого-педагогическое исследование: понятие, типы решаемых задач и виды программ.
13. Подготовка и организационно-процедурные аспекты программы исследования (план-проспект исследования).
14. Принципы и правила построения программы исследования (этапы и процедуры).
15. Значение и виды методов математической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
16. Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
17. Психологические аспекты межкультурной коммуникации в образовательном учреждении.
18. Межкультурные конфликты и способы их разрешения в образовательном учреждении.
19. Современные представления о последствиях травмирующих и вредных воздействий на психологическую сферу личности.

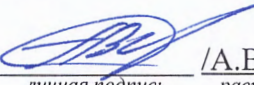
20. Критерии психического и психологического здоровья: возрастные и социокультурные нормы.
21. Психологическая поддержка: содержание, основные функции и формы.
22. Психологическая поддержка как процесс: этапы, задачи, прогноз перспектив.
23. Методы и техники психологической поддержки личности.
24. Квалификация, функции и этика специалиста, оказывающего психологическую поддержку личности.
25. Современные модели психологической помощи неблагополучным семьям.
26. Классификация факторов риска жизнедеятельности проблемной семьи
27. Семьи группы риска и причины их возникновения. Виды неблагополучных семей.
28. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей, а также защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Особенности и задачи психологической поддержки ребенка, проживающего в неблагополучной семье.
30. Особенности и задачи психологической поддержки родителей и детей в ситуации развода.
31. Применение основных концепций воспитания родителей в практике работы психолога.
32. Особенности процесса воспитания детей на разных стадиях жизненного цикла семьи.
33. Особенности диагностического процесса при работе с семьей. Диагностика проблем семейного воспитания.
34. Методы психодиагностики межличностных отношений в семье.
35. Методы коррекции и психологической помощи родителям.
36. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
37. Основные теоретические подходы к консультированию семьи.
38. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
39. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
40. Детско-родительские отношения в консультировании, виды проблем.
41. Консультирование детей младшего школьного возраста и подростков.
42. Техники семейного консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
43. Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогических работников.
44. Современные представления о последствиях травмирующих и вредных воздействиях на психологическую сферу личности.
45. Психопрофилактика эмоционального неблагополучия в проблемной семье.
46. Социально-педагогическая деятельность и технологии работы педагога-психолога с неблагополучной семьей.
47. Сущность и содержание обязанностей педагога-психолога в практической работе с семьей, подвергшейся воздействию сверхсильных жизненных факторов
48. Психологическое сопровождение семейных конфликтов: подходы, методы, средства воздействия.

49. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
50. Экстренная психологическая помощь в ситуации суицидального поведения подростка
51. Принципы и технологии профилактики социально-психологической дезадаптации обучающихся из проблемных семей в образовательных организациях.

Председатель ГЭК


личная подпись /И.А. Коробейников /18.12.2019 г.
расшифровка подписи дата

И.о. декана факультета
«Экстремальная психология»
наименование факультета


личная подпись /А.В. Кокурин /18.12.2019 г.
расшифровка подписи дата

Зав. выпускающей кафедрой
наименование кафедры


личная подпись /В.И. Екимова/18.12.2019 г.
расшифровка подписи дата

ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии факультета по специальности 37.04.01 «Психология» протокол № 05 от 18.12.2019 г.

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета «Экстремальная психология» протокол № 05 от 18.12.2019 г.